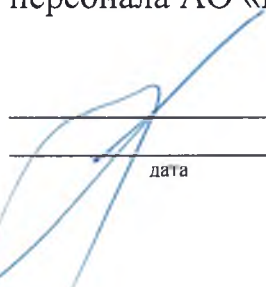


**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования**

**«Техническая академия Росатома»
(АНО ДПО «Техническая академия Росатома»)**

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента подготовки
персонала АО «Концерн Росэнергоатом»



дата

Г.М. Хахулин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



дата 25.02.2020

Ю.Н. Селезнёв



ПРОГРАММА

повышения квалификации

**Психофизиологические методы диагностики
и коррекции функциональных состояний**

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования

«Техническая академия Росатома»
(АНО ДПО «Техническая академия Росатома»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента подготовки
персонала АО «Концерн Росэнергоатом»

Ректор

Г.М. Хахулин

дата



Ю.Н. Селезнёв

дата

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Психофизиологические методы диагностики и коррекции функциональных состояний

Цель обучения: Формирование и развитие у слушателей компетенций, необходимых для проведения диагностики и коррекции функциональных состояний работников предприятий атомной отрасли.

Продолжительность обучения по программе 40 часов *Режим очного обучения* 8 часов/день

Форма обучения Очно-заочное

Номер раздела	Наименование разделов	Количество часов обучения ¹				Виды и форма контроля	
		всего	очно		заочно		
			Л	ПЗ	СДО		СР
1	Теоретическое обоснование и описание функциональных состояний человека.	8			8		текущий (тестирование в СДО)
2	Методы психофизиологической диагностики в профессиональной деятельности.	8			8		текущий (тестирование в СДО)
3	Психофизиологические технологии диагностики, формирования и развития профессионально важных качеств.	11	1	10			текущий (устный опрос)
4	Методы коррекции функциональных расстройств с помощью	11	1	10			текущий (устный опрос)

¹ Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа по изучению предоставленного материала, СДО – обучение в системе дистанционного обучения.

Номер раздел а	Наименование разделов	Количество часов обучения ¹				Виды и форма контроля	
		всего	очно		заочно		
			Л	ПЗ	СДО		СР
	технологий биоуправления.						
		2				итоговая аттестация (практическое задание)	
	Итого	40	2	20	16		

Планируемые результаты обучения

по программе: Психофизиологические методы диагностики и коррекции функциональных состояний

Номер раздела учебного плана программы	Профессиональные компетенции, на которые направлено обучение			Код и наименование ОТФ/ТФ ² (в соответствии с ПС)
	Наименование компетенции	Умения	Знания	
1,2	Способность проводить психофизиологическую диагностику в профессиональной деятельности.		<p>Определение и классификация функциональных состояния человека (ФС).</p> <p>Знать методы психофизиологической диагностики в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать принципы интерпретации результатов психофизиологической диагностики.</p> <p>Знать принципы аппаратной диагностики с применением БОС-технологий.</p>	
3	Способность проводить групповые и индивидуальные мероприятия по формированию и развитию профессионально важных качеств.	<p>Применять методы психофизиологической поддержки и подготовки персонала.</p> <p>Использовать аппаратные методы при развитии ПВК и при психологической поддержке персонала.</p>	<p>Знать психофизиологические технологии диагностики, формирования и развития профессионально важных качеств.</p> <p>Знать программы формирования навыков произвольной мобилизации и концентрации внимания с использованием БОС метода.</p>	
4	Способность разрабатывать программы психофизиологической коррекции функционального состояния работников.	<p>Создавать сценарии по психофизиологической коррекции функционального состояния работников.</p> <p>Использовать аппаратные методы диагностики и коррекции стрессовых</p>	<p>Знать основные направления биофидбэка. Тренинги по показателям периферической НС. Тренинги по ЭМГ.</p> <p>Знать основные направления нейрофидбэка. Тренинги по регуляции параметров ЦНС.</p>	

² Графа заполняется при наличии утвержденного ПС.

	Оценка эффективности проведенных мероприятий по психофизиологической поддержке работников.	состояний при психологической поддержке персонала. Оценивать эффективность проведенных мероприятий по психофизиологической поддержке работников.	Метод оценки эффективности проведенных мероприятий по психофизиологической поддержке работников.	
--	--	---	--	--

При разработке программы учитывался профессиональный стандарт:

№ ПС	Наименование ПС	Дата введения в действие ПС

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Психофизиологические методы диагностики и коррекции функциональных состояний

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов обучения ³					Виды и форма контроля
		всего	очно		заочно		
			Л	ПЗ	СДО	СР	
1	Теоретическое обоснование и описание функциональных состояний человека.	8			8		текущий (тестирование в СДО)
1.1	Определение и классификация функциональных состояния человека (ФС).	2			2		
1.2	Основные подходы в диагностике ФС.	2			2		
1.3	Методы оптимизации ФС.	4			4		
2	Методы психофизиологической диагностики в профессиональной деятельности.	8			8		текущий (тестирование в СДО)
2.1	Психофизиологические методики диагностики. Их отличия.	1			1		
2.2	Когнитивные тесты.	1			1		
2.3	Тесты на сенсомоторные реакции.	2			2		
2.4	Тесты оценки ФС.	2			2		
2.5	Аппаратная диагностика с применением БОС-технологий.	2			2		
3	Психофизиологические технологии диагностики, формирования и развития профессионально важных качеств.	11	1	10			текущий (устный опрос)
3.1	Определение и основные характеристики профессионально важных качеств.	1	1				
3.2	Анализ результатов психофизиологической диагностики. Интерпретация данных.	2		2			

³ Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа по изучению предоставленного материала, СДО – обучение в системе дистанционного обучения.

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов обучения ³					Виды и форма контроля
		всего	очно		заочно		
			Л	ПЗ	СДО	СР	
3.3	Навыки стрессоустойчивости для развития и формирование ПВК.	2		2			
3.4	Идеомоторная тренировка и методы визуализации для развития ПВК.	3		3			
3.5	Формирование навыков произвольной мобилизации и концентрации внимания с использованием БОС метода.	3		3			
4	Методы коррекции функциональных расстройств с помощью технологий биоуправления.	11	1	10			текущий (устный опрос)
4.1	Определение, основные понятия и суть БОС-тренингов для коррекции функциональных состояний.	1	1				
4.2	Оценка общего психофизиологического состояния по параметрам центральной и вегетативной НС (РЕАКОР).	2		2			
4.3	Основные направления биофидбэка. Тренинги по показателям периферической НС. Тренинги по ЭМГ.	4		4			
4.4	Основные направления нейрофидбэка. Тренинги по регуляции параметров ЦНС.	4		4			
		2					итоговая аттестация (практическое задание)
	Итого	40	2	20	16		

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Психофизиологические методы диагностики и коррекции функциональных состояний

1 Общая характеристика программы

При разработке настоящей программы были учтены лучшие практики работы с персоналом Госкорпорации «Росатом», а также наработки в смежных отраслях.

1.1 Требования к слушателям программы

Руководители и специалисты лабораторий психофизиологического обеспечения предприятий атомной отрасли.

1.2 Характеристика программы в системе ПТЗиН Госкорпорации «Росатом»

В системе производственно-технических знаний и навыков работников Госкорпорации «Росатом» программа:

направлена на развитие ПТЗиН	5.17. ФКГ Управление качеством 1) Повышение качества продукции (товаров, работ, услуг)
по параметру «Вес» имеет значение	Низкий

1.3 Характеристика программы в системе обучения Госкорпорации «Росатом»

Значение приоритета обучения	ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ
Сертификат, подтверждающий определенный уровень развития ПТЗиН и/или квалификации	Тип сертификата: Обеспечение и контроль безопасности при исп. атомной энергии Подтип сертификата: Другое (обеспечение и контроль безопасности при исп. АЭ) Удостоверение о повышении квалификации по программе: «Психофизиологические методы диагностики и коррекции функциональных состояний».
Нормативные ссылки (для «обязательного» обучения)	РД ЭО-0159-99 Положение о лаборатории психофизиологического обеспечения объекта использования атомной энергии, приказ Минатома России от 30.08.2000 № 532. Типовое положение о лаборатории психофизиологического обеспечения филиалов ОАО «Концерн Росэнергоатом» - атомных станций, введено в действие приказом ОАО «Концерн Росэнергоатом» от 02.11.2015 №9/1216-П. Единые отраслевые Методические указания по взаимодействию организаций Госкорпорации «Росатом» с медицинскими организациями Федерального медико-биологического агентства по организации и проведению психофизиологических обследований работников организаций Госкорпорации «Росатом», расположенных в закрытых административно-территориальных образованиях от 26.02.2018 Приказ №1/202-П. Периодичность 1 раз в 5 лет.

2 Содержание программы

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
1	Теоретическое обоснование и описание функциональных состояний человека.	См. 1.1 – 1.3
1.1	Определение и классификация функциональных состояний человека (ФС).	СДО: Проблемы определения ФС. Классификации ФС. Подходы к составлению классификаций ФС. Особенности изучения ФС в трудовой деятельности.
1.2	Основные подходы в диагностике ФС.	СДО: Физиологические, психофизиологические и поведенческие индикаторы функциональных состояний. Психологические методы диагностики ФС. Аппаратные методы и системы диагностики ФС. Интегральная оценка ФС.
1.3	Методы оптимизации ФС.	СДО: Специфика формирования ФС в трудовой деятельности. Психофизиологические методы регуляции ФС.
2	Методы психофизиологической диагностики в профессиональной деятельности.	См. 2.1 – 2.5
2.1	Психофизиологические методики диагностики. Их отличия.	СДО: Теоретическое обоснование создания и использования методик, их структура и метод применения. Оценка объективных и субъективных показателей психологического и психофизиологического состояния работника.
2.2	Когнитивные тесты.	СДО: Психология внимания, памяти, мышления. Изучение структуры тестов по их назначению и применению.
2.3	Тесты на сенсомоторные реакции.	СДО: Сенсомоторные реакции как показатель динамики нервных процессов. Изучение структуры тестов по их назначению и применению.
2.4	Тесты оценки ФС.	СДО: ФС как показатель адекватной адаптации организма. Изучение структуры тестов по их назначению и применению.
2.5	Аппаратная диагностика с применением БОС-технологий.	СДО: Показатели БОС в диагностике. Структура диагностических сценариев.
3	Психофизиологические технологии диагностики, формирования и развития профессионально важных качеств.	См. 3.1 – 3.2
3.1	Определение и основные характеристики профессионально важных качеств.	Л: Определение и основные характеристики профессионально важных качеств.
3.2	Анализ результатов психофизиологической диагностики.	ПЗ: Анализ результатов психофизиологической диагностики. Интерпретация данных.

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Краткое содержание
	Интерпретация данных.	Составление рекомендаций на основе результатов диагностики.
3.3	Навыки стрессоустойчивости для развития и формирование ПВК.	ПЗ: Навыки стрессоустойчивости для развития и формирование ПВК. Освоение приемов саморегуляции, аутогенной тренировки и нервно-мышечной релаксации.
3.4	Идеомоторная тренировка и методы визуализации для развития ПВК.	ПЗ: Идеомоторная тренировка и методы визуализации для развития ПВК.
3.5	Формирование навыков произвольной мобилизации и концентрации внимания с использованием БОС метода.	ПЗ: Формирование навыков повышения стрессоустойчивости. Формирование навыков произвольной релаксации с использованием БОС метода.
4	Методы коррекции функциональных расстройств с помощью технологий биоуправления.	См. 4.1 – 3.4
4.1	Определение, основные понятия и суть БОС-тренингов для коррекции функциональных состояний.	Л: Научное обоснование БОС-тренингов для коррекции функциональных состояний. Нейрофизиологические механизмы БОС.
4.2.	Оценка общего психофизиологического состояния по параметрам центральной и вегетативной НС (РЕАКОР).	ПЗ: Комплексный анализ психоэмоционального состояния. Системный подход к анализу. Интерпретация данных диагностики. Выбор тренинга для коррекции состояния. Создание корректирующих сценариев.
4.3.	Основные направления биофидбэка. Тренинги по показателям периферической НС. Тренинги по ЭМГ.	ПЗ: Анализ сценариев тренингов по электрокардиограмме, ЧСС-тренинги и психосоматические расстройства. Тренинги по параметрам дыхания. Тренинги на повышение стрессоустойчивости. Тренинги по ЭМГ.
4.4.	Основные направления нейрофидбэка. Тренинги по регуляции параметров ЦНС.	ПЗ: Связь ритмов ЭЭГ с функциональными состояниями мозга. Релаксация по альфа-ритму. Альфа-тренинг тревожных и депрессивных состояний. Тренинг сенсомоторного ритма. Бета-тренинг нарушения внимания. Альфа-тета тренинг при аддикциях.

3 Контроль качества освоения программы

Метод контроля	Оценочные материалы
Устный опрос	Вопросы по изучаемой теме
Тестирование в СДО	Тест с контрольными вопросами.
Практическое задание	Практическое задание, оценочная форма

Система оценки достижения планируемых результатов:

Показатель (объект оценивания)	Критерии достижения показателя	Значение показателя
Количество правильных ответов в тесте (СДО)	70% и более менее 70%	зачёт незачёт

Вопросы по изучаемой теме (текущий опрос)	Показано освоение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой; ответ на вопросы содержит знание основного материала	зачтено
	Не показано освоение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой; при ответе на вопросы допущены множественные ошибки принципиального характера	не зачтено
Знания, умения, продемонстрированные при выполнении практического задания в рамках итоговой аттестации	Показано освоение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой; при выполнении практического задания привнесено собственное видение проблемы, собственный вариант решения практической задачи; практическое задание выполнено на 70% и более в соответствии с оценочным листом.	отлично
	Показано освоение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой; при выполнении практического задания показано понимание и применение теоретических положений; практическое задание выполнено на 60% - 69% в соответствии с оценочным листом.	хорошо
	Показано освоение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой; при выполнении практического задания допущены ошибки; практическое задание выполнено на 50% - 59% в соответствии с оценочным листом.	удовлетворительно

	Не показано освоение планируемых результатов обучения, предусмотренных программой; практическое задание не выполнено или выполнено на 49% и менее в соответствии с оценочным листом.	неудовлетворительно
--	--	---------------------

В качестве контроля в заочной (дистанционной) части обучения применяется тестирование. Тест состоит из 20 вопросов, которые предъявляются в случайном порядке, имеется 3 попытки прохождения теста. Тест считается успешно выполненным, если количество правильных ответов составляет 70% и более.

В случае неуспешного прохождения теста (значение показателя оценки «незачёт») в течение 3 попыток, слушатель отчисляется из группы.

В качестве текущего контроля в очной части обучения применяется устный опрос по каждому разделу, относящемуся к изучаемой теме, в соответствии с целями обучения.

Итоговая аттестация проводится в виде практического задания. Практическое задание заключается в разработке программы коррекции функциональных состояний персонала предприятия/организации атомной отрасли. Результат практического занятия оценивается с помощью оценочной формы в соответствии с критериями, представленными в приведённой выше таблице.

4 Условия реализации программы

Обучение по заочной (дистанционной) части программы предусматривает самостоятельное изучение учебного материала и выполнение практических заданий в системе дистанционного обучения АНО ДПО «Техническая академия Росатома». Для доступа к материалам предоставляется учётная запись в системе дистанционного обучения в соответствии с условиями договора на оказание образовательных услуг.

Очная часть обучения предусматривает проведение лекционных и практических занятий.

Лекционные занятия проводятся в учебных помещениях с использованием следующих технических средств обучения:

- персонального компьютера;
- мультимедийного проектора;
- флипчартов, настенного экрана;
- комплекс реабилитационный психологический для тренинга БОС «Реакор»

5 Законодательные и нормативные акты

1. Федеральный закон от 21.11.1995 № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии».

2. Федеральный закон от 08.03.2011 №35-ФЗ «Устав о дисциплине работников организаций, эксплуатирующих особо радиационно опасные и ядерно опасные производства и объекты в области использования атомной энергии».

3. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Президентом Российской Федерации от 01.03.2012, № Пр-539.

4. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.2011 № 284сс «О мерах по совершенствованию государственного регулирования деятельности в области обеспечения безопасности ядерного оружия».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.03.1997 № 240 «Об утверждении Перечня должностей работников объектов использования атомной энергии, которые должны получать разрешения Федеральной службы по экологическому,

технологическому и атомному надзору на право ведения работ в области использования атомной энергии».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.03.1997 № 233 «О перечне медицинских противопоказаний и перечне должностей, на которые распространяются данные противопоказания, а также о требованиях к проведению медицинских осмотров и психофизиологических обследований работников объектов использования атомной энергии».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 № 1540 «Об особенностях организации и финансового обеспечения оказания медицинской помощи, в том числе предоставления дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работникам организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда».

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.04.1997 №105 «О порядке проведения медосмотров и психофизиологических обследований работников объектов использования атомной энергии».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов или работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжёлых работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

10. Приказ Минздрава России от 30.12.2014 № 34-с «Об утверждении Порядка организации медицинской помощи населению ЗАТО, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работников организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда».

11. Методические рекомендации «Организация и проведение психофизиологических обследований работников организаций, эксплуатирующих особо радиационно опасные и ядерно опасные производства и объекты в области использования атомной энергии, при прохождении работниками медицинских осмотров в медицинских организациях ФМБА России» (Р ФМБА России 2.2.9.84-2015), утвержденные ФМБА России 29.12.2015.

12. Приказ Госкорпорации «Росатом» от 04.12.2015 №1/1176-П «Об утверждении Положения о системе регламентирующих документов Госкорпорации «Росатом».

13. Приказ Госкорпорации «Росатом» от 11.12.2017 № 1/53-НПА-дсп «Об утверждении Квалификационных требований, предъявляемых к работникам организаций, осуществляющих деятельность в области использования атомной энергии в оборонных целях, за исключением организаций Министерства обороны Российской Федерации».

6 Список использованной литературы

1. Данилова Н.Н. Физиология высшей нервной деятельности / Н.Н. Данилова, А.Л. Крылова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – 478 с.

2. Заболотских И.Б., Илюхина В.А. Физиологические основы различий стрессорной устойчивости здорового и больного человека. – Краснодар: изд-во Кубанской медицинской академии, 1995. – 100 с.

3. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.

4. Кирой В.Н. Физиологические методы в психологии (учебное пособие). – Ростов-на-Дону: изд-во ООО «ЦВВР», 2003. – 224 с.

5. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена / А. Н. Веракса, А. Е. Горювая, А. И. Грушко, С. В. Леонов. — Спорт Москва, 2016. — 208 с

6. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.

7. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003. – 652 с.
8. Жигарьков А. «Детектор лжи», или Что такое практическая психофизиология // «Психологическая газета», №4, 2003.
9. Исайчев Е.С., Исайчев С.А., Насонов А.В., Черноризов А.М. Диагностика скрываемой информации на основе анализа когнитивных вызванных потенциалов мозга человека. // Национальный психологический журнал, Т. 1, №5, 2011. – С. 70-77.
10. Handbook Of Neurofeedback Dynamics and Clinical Applications. Edited by James R. Evans. The Haworth Medical Press. An Imprint of The Haworth Press, Inc. New York. 2007. 378 p.
11. Биоуправление-2: Теория и практика. Новосибирск: ИМБК СО РАМН, 1993.
12. Биоуправление-3: Теория и практика. Новосибирск: ИМБК СО РАМН, 1998.
13. Биоуправление-4: Теория и практика. Новосибирск: ИМБК СО РАМН, 2002.
14. Бюллетень сибирской медицины, тематический выпуск «Биоуправление: теория и практика», Т. 9, №1, 2010.
15. Гнездицкий В.В. Вызванные потенциалы мозга в клинической практике. – Таганрог, 1997. – С. 10-41; 44-58; 189-193.
16. Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб.: Питер, 2002. – 495 с.
17. Кропотов Ю.Д. Количественная ЭЭГ, когнитивные вызванные потенциалы мозга человека и нейротерапия. – Донецк, издатель: Заславский А.Ю., 2010. – 512 с.
18. Кулаичев А.П. Некоторые методические проблемы частотного анализа ЭЭГ // Журнал ВНД, №5, 1997.
19. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2007. – 311 с.
20. Психология спорта. Монография / под ред. Ю.П. Зинченко, А.Г. Тоневицкого. – М.: МГУ. – 424 с.
21. Психофизиология: Учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. – СПб.: 2006. – С. 342-343.
22. Святогор И.А., Моховикова И.А., Бекшаев С.С., Ноздрачев А.Д. Оценка нейрофизиологических механизмов дезадаптационных расстройств по паттернам ЭЭГ // Журнал высшей нервной деятельности, Т. 55, № 2, 2005. – С. 18-188.
23. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – С. 12-31, 154-196.
24. Бодров В. А. Информационный стресс. – М.: ПЭР СЭ, 2000.
25. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983.
26. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. – М.: МГУ, 1984.
27. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психопрофилактика стрессов. – М.: МГУ, 1993.
28. Леонова А.Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса / «Вестник МГУ. Серия 14: Психология», № 3, 2000. – С. 4-21.
29. Наенко Н.И. Психическая напряженность. – М.: МГУ, 1976.
30. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Наука, 1979.
31. Эверли Дж.С., Розенфельд Р. Стресс. Природа и лечение. – М.: Медицина, 1985.
32. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология: современное состояние и тенденции развития. Хрестоматия. – М., Радикс, 1995.

7 Отраслевые правовые акты

1. РД ЭО-0159-99 Положение о лаборатории психофизиологического обеспечения объекта использования атомной энергии, приказ Минатома России от 30.08.2000 № 532.
2. Типовое положение о лаборатории психофизиологического обеспечения филиалов ОАО «Концерн Росэнергоатом» - атомных станций, приказ ОАО «Концерн Росэнергоатом» от 02.11.2015 №9/1216-П.
3. Единые отраслевые Методические указания по взаимодействию организаций Госкорпорации «Росатом» с медицинскими организациями Федерального медико-биологического агентства по организации и проведению психофизиологических обследований

работников организаций Госкорпорации «Росатом», расположенных в закрытых административно-территориальных образованиях от 26.02.2018 Приказ №1/202-П.

4. Методические указания по проведению медицинских осмотров и психофизиологических обследований работников объектов использования атомной энергии, приказ Министерства здравоохранения РФ от 08.06.1999 №32-023/20.

5. МУ-УПП.07.00.01 Методические указания по организации и проведению психофизиологического обследования кандидатов/работников АС, ПАТЭС и АЭР в лабораториях психофизиологического обеспечения АС, приказ АО «Концерн Росэнергоатом» от 28.11.2018 №9/1649-П.

6. Методические указания по организации и проведению психологической и психофизиологической поддержки работников АС, приказ АО «Концерн Росэнергоатом» от 28.07.2018 №9/887-П.

Практическое задание, оценочная форма

Наименование программы	Психофизиологические методы диагностики и коррекции функциональных состояний (112.77до)
Дата проведения	
ФИО обучаемого	

Практическое задание: «Разработка программы коррекции функциональных состояний персонала Вашего предприятия/организации атомной отрасли».

Составьте программу коррекции функциональных состояний персонала Вашего предприятия/организации атомной отрасли.

Условия выполнения задания:

Цели выполнения задания:	Проверить освоение знаний, умений, предусмотренных программой обучения.
Продолжительность выполнения:	2 часа
Место проведения:	Учебная аудитория

Условия и необходимые материалы:

Не требуются

Технические средства и оборудование:

Не требуются

Критерии оценивания практического задания:

№ пп	Критерий	Оценка +/-	Комментарий
1.	Корректно определены технологии и методы диагностики функциональных состояний человека.		
2.	Программа учитывает специфику предприятия/организации атомной отрасли.		
3.	Представлено обоснование выбора адекватных психофизиологических методов регуляции ФС.		
4.	Представлено обоснование выбора адекватных методов коррекции функциональных расстройств с помощью технологий биоуправления.		
5.	Программа содержит необходимое и достаточное количество мероприятий (не содержит избыточных методик).		
6.	Определены критерии оценки эффективности реализации программы.		
Итоговая оценка			

Инструкция по подсчету результатов:

«-» - показатель не соответствует критерию – 0 баллов

«+» - показатель соответствует критерию – 1 балл

Подсчитывается соответствие выполненного задания критериям оценивания практического задания (в %).

Должность

подпись

Фамилия И.О.